

Аналитическая справка

по результатам социально-педагогического опроса педагогов и обучающихся
ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум».

«Психологическая безопасность образовательной среды «ПБОС»
(с использованием специализированного программного комплекса АРМ БОС)

Инициирован министерством образования Архангельской области. Информационное письмо №
209/01п-11/1126 от 13.02.2024 г.
(Приказ №73-од от 14.02.2024 г.)

Дата проведения: 13.02.-15.03. 2024 г.

Количество опрошенных педагогов - 24 чел.

Количество опрошенных обучающихся – 46 чел.

Под «безопасной психологической средой учебного заведения» понимается среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Цель: исследование характеристик образовательной среды техникума для педагогов и обучающихся (результаты опроса необходимы для новых разработок в сфере безопасности образовательной среды, в которой они работают/обучаются).

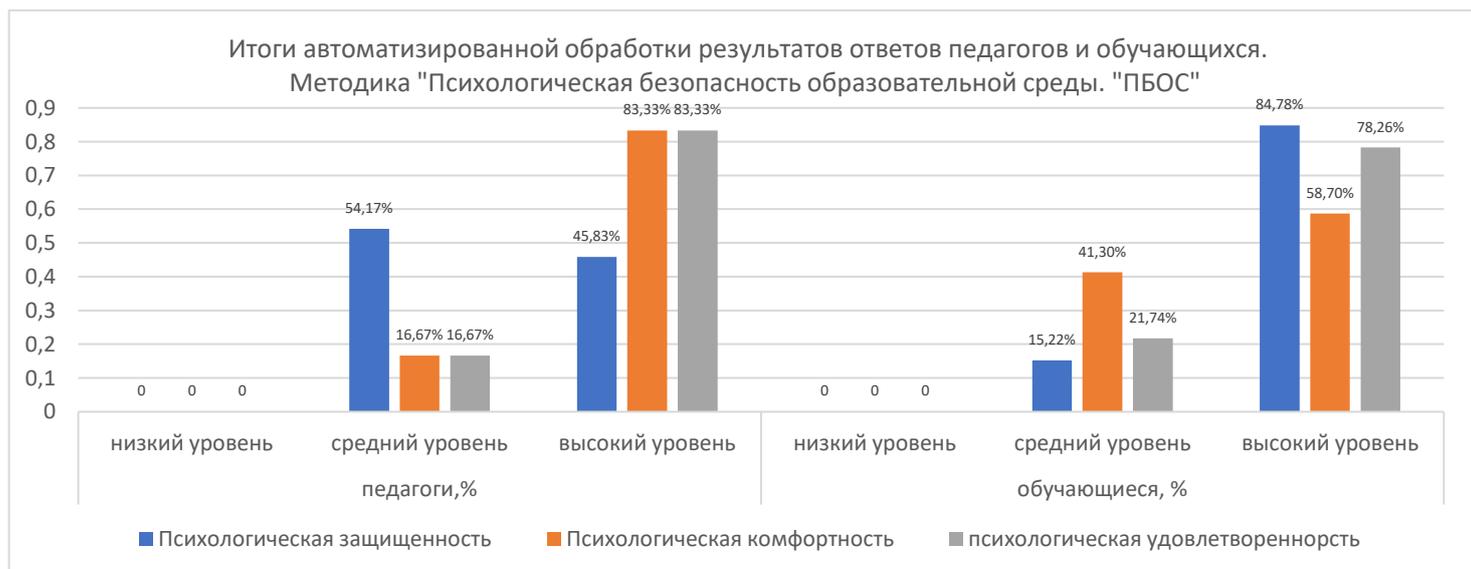
Опросник включает три шкалы, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки.

Блок 1: психологическая защищенность.

Блок 2: психологическая комфортность.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой.

На рисунке 1 представлены итоги тестирования (автоматизированная обработка результатов)



По результатам анализа ответов педагогов и обучающихся психологическая безопасность образовательной среды для них в ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум» имеет высокий уровень.

Большинство обучающихся техникума высоко оценили следующие утверждения:

В нашем учебном заведении происходит много важных, интересных и радостных событий.
Наши преподаватели всегда окажут помощь и поддержку в трудную минуту.
В учебном заведении я чувствую себя человеком.
Наша группа – дружный и сплоченный коллектив.

Среди педагогов высокие оценки получили следующие утверждения:

В нашем учебном заведении происходит много важных, интересных и радостных событий.
Мне доставляет удовольствие процесс общения с коллегами и студентами в формальной и неформальной обстановке.

Я думаю, что педагогическая активность и инициатива всех сотрудников учебного заведения обеспечивает хорошую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

В учебном заведении я чувствую себя личностью и профессионалом.

Педагоги и обучающиеся нашего учебного заведения намерены и дальше продолжить работу по сохранению достигнутых результатов и совершенствованию имеющихся ресурсных позиций.

Педагог-психолог ГАПОУ АО «КИТ» Кобелева Н.В.

Аналитическая справка

по результатам социально-педагогического опроса обучающихся
ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум»

Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (АВиЖС)

Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.

(с использованием специализированного программного комплекса АРМ БОС)

Иницирован министерством образования Архангельской области. Информационное письмо № 209/01п-11/1126 от 13.02.2024 г.
(Приказ №73-од от 14.02.2024 г.)

Дата проведения: 13.02.-15.03. 2024 г.

Количество опрошенных обучающихся – 43 чел.

Опросник АВиЖС - современная скрининговая методика, **направленная на экспресс-диагностику психологических составляющих антивитального поведения и сдерживающих факторов (жизнестойкость).**

Антивитальное поведение обращено против биологических (витальных) потребностей (в продолжении жизни и поддержании здоровья). Любая форма антивитальных переживаний и действий увеличивает риск суицидального поведения. Методика определяет стадию развития антивитального поведения (переживания, мысли, действия) и индивидуальную систему ресурсов жизнестойкости. Комплексность диагностики позволяет оценивать потенциал компенсации и коррекции антивитального поведения.

Жизнестойкость (Ж) понимается и как составляющая личностного потенциала и как гибкая развивающаяся система убеждений о себе, мире, отношениях с миром для управления обстоятельствами высокого уровня сложности, состоящая из таких компонентов, как вовлеченность, контроль, принятие риска, и способствующая совладанию со стрессом, и как система содержательных (ценностных) и практических (ресурсы, навыки) составляющих и используемых для решения задач, диктуемых средой. Феномен жизнестойкости изучается в контексте преодоления трудных жизненных и экстремальных ситуаций, протективного воздействия на формирование тревожных и депрессивных симптомов (в том числе с учетом роли субъективного благополучия, психологической безопасности), суицидального поведения.

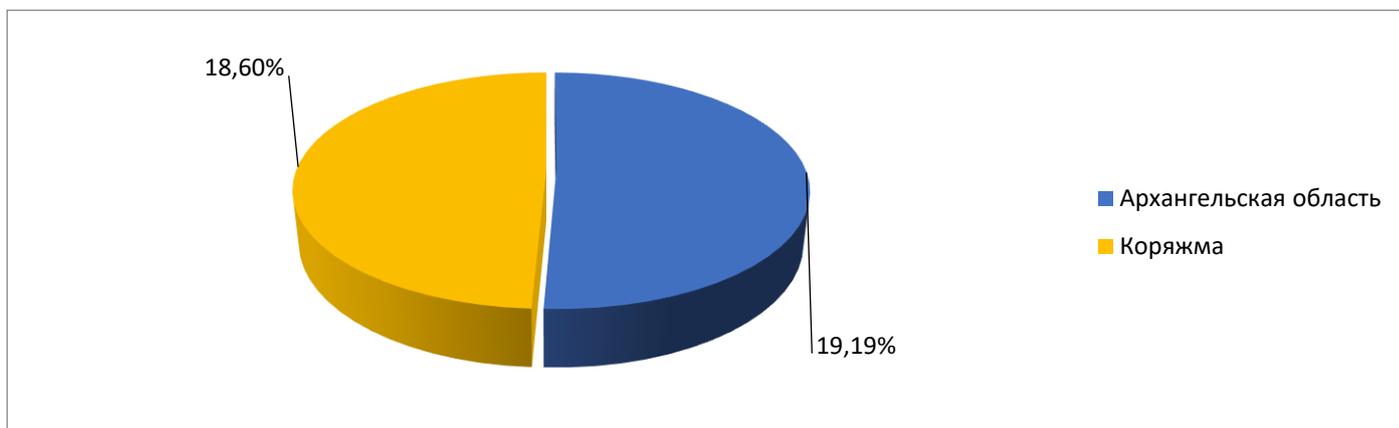
Жизнестойкость выступает не единственным, но одним из важнейших факторов, сдерживающих вероятность антивитального поведения в молодом возрасте. Данный феномен понимается нами как развивающаяся система адаптивных убеждений о собственных способностях к преодолению препятствий, навыков конструктивного противостояния стрессовым влияниям и обобщения адаптивного опыта совладания и ресурсов функциональной социальной ситуации развития.

В данном исследовании, инициированным министерством образования Архангельской области, приняли участие обучающихся 35 образовательных организаций среднего профессионального образования нашего региона.

В опросе участвовало 2887 респондентов. Результаты данного исследования показали следующие данные: 2333 обучающихся находятся в группе низкого риска, 554 (19,19%) – в группе высокого риска.

На рисунке 1 представлена сравнительная характеристика региональных результатов и результатов, полученных в ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум» по количеству обучающихся (человек, %), вошедших в группу высокого риска (методика «Антивитальность и жизнестойкость» (АВиЖС Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.).

Рисунок 1.



Из **405** обучающихся ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум» в исследовании приняли участие **43** студента, что соответствует **10,62%**.

На рисунке 2 представлен структурированный результат исследования. С помощью методики «Антивита́льность и жизнестойкость» (АВиЖС) Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. обозначились 4 группы обучающихся, с различной степенью сочетания развитости свойств личности, рассматриваемых методикой («+»- присутствие рискованных проявлений):

- Антивита́льное поведение+ Жизнестойкость+
- Антивита́льное поведение+ Жизнестойкость-
- Антивита́льное поведение- Жизнестойкость+
- Антивита́льное поведение- Жизнестойкость-

Рисунок 2.

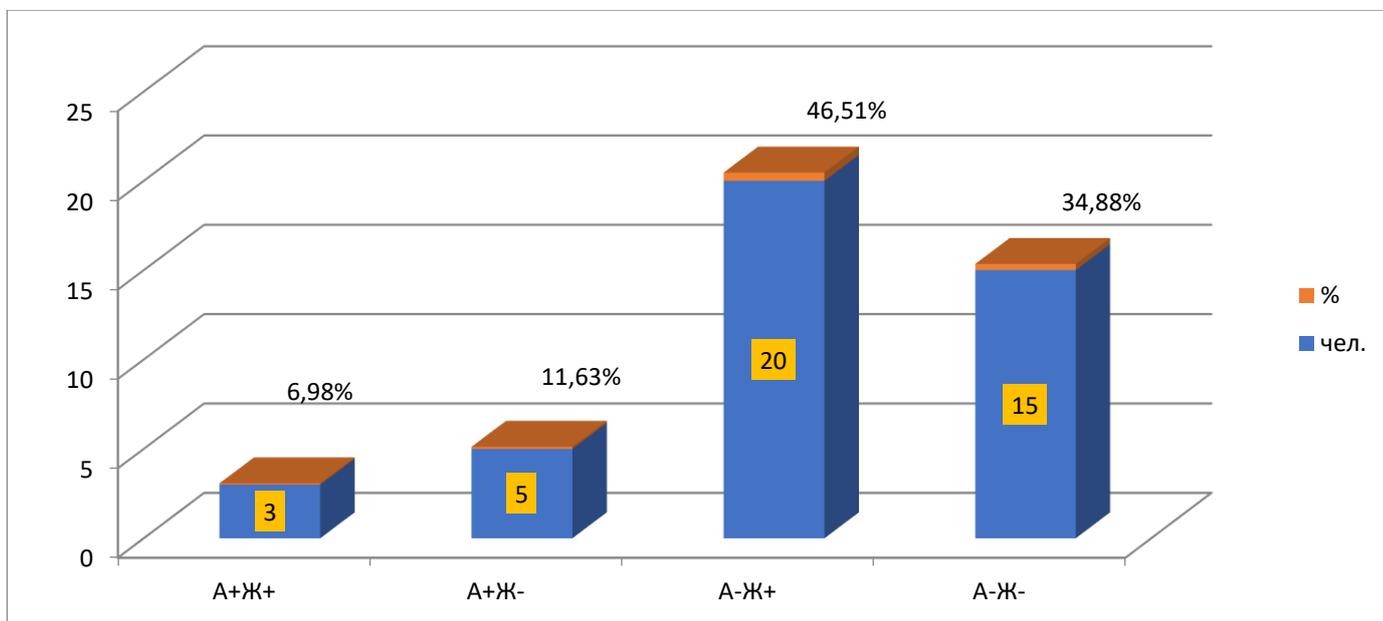


Рисунок 2 наглядно показывает количественные и качественные показатели по группам.

Из числа опрошенных студентов (43 чел.) в группу высокого риска (A+Ж+ и A+Ж-) вошли 8 (18,6%) обучающихся.

Группа риска A+Ж+ (3 обучающихся) характеризуется:

- **средней степенью** выраженности **социально-психологической поддержки** в жизни. Это свидетельствует о наличии в их ближайшем социальном окружении не до конца реализованных потребностей в поддержке друзей, педагогов и/или самостоятельных ресурсов совладания.

На самом деле - это очень важные ресурсы жизнестойкости, выступающие сдерживающими антивиталями переживания факторами и конструктивными компенсационными механизмами. Укрепление дружеских отношений с другими позволяет до определенной степени компенсировать недостаток поддержки в семье в случае дисфункций семьи.

- **низкой степенью - стремлением к успеху.** Характеризуют субъекта как не стремящегося к самосовершенствованию, успеху и признанию. В обучении характерна пассивность, сопровождаемая безинициативностью и социальной несмелостью в академических ситуациях (не готов/-а: высказать точку зрения, выступить перед аудиторией и др).

. **Группа риска А+Ж- (5 обучающихся)** характеризуются:

- **средней степенью социально-психологической поддержки** (друзья, педагоги, однокурсники, навыки самостоятельного совладания и др.;

- **высокой степенью значимости функциональной семьи.** Характеризуется как наиболее мощный и значимый конструктивный компенсирующий механизм, фактор, сдерживающий антивиталями тенденции. Это стабильная психологическая поддержка, уважение и любовь членов семьи;

- **средней степенью стремления к успеху.** Стремление к успеху и признанию, самосовершенствованию - не достаточно выражено. В обучении могут проявлять как активность, так и пассивность. В особых случаях могут высказать свою точку зрения, выступить перед аудиторией и др).

Решением психолого-педагогического консилиума, который состоялся 29 мая 2024 года, в учебном заведении с сентября 2024-2025 учебного года планируется организация целенаправленной работы по совершенствованию важной составляющей личностного потенциала всех участников образовательного процесса - **жизнестойкости.**

Педагог-психолог ГАПОУ АО «КИТ» Кобелева Н.В.